

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο λειτουργεί από το 2020-2021 ως πρότυπο. Είναι συνδεδεμένο με το 2ο Πρότυπο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης και μοιράζονται το ίδιο κτίριο. Οι εγκαταστάσεις δεν επαρκούν για τη στέγαση των δύο σχολείων και για το λόγο αυτό χρησιμοποιούνται, κατάλληλα διαμορφωμένες, αίθουσες του υπογείου. Το εκπαιδευτικό προσωπικό έχει αυξημένα προσόντα και εξαιρετική συνεργασία με τους μαθητές και τους γονείς.

Κατά την Σχολική Χρονιά 2020-2021 το 1ο Πρότυπο ΓΕΛ Θεσσαλονίκης Μανόλης Ανδρόνικος λειτούργησε με την μορφή Προτύπου Σχολείου και με σύνολο 178 μαθητών και μαθητριών και 20 εκπαιδευτικών.

Το μεγαλύτερο μέρος της σχολικής χρονιάς τα μαθήματα έγιναν εξ αποστάσεως σύγχρονα και ασύγχρονα.

Ο Σύλλογος εκπαιδευτικών του Σχολείου αποφάσισαν ομόφωνα να συμμετάσχουν στις διαδικασίες αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας .

Οι εκπαιδευτικοί οργανώθηκαν σε ομάδες και ανέλαβαν τους 14 άξονες της αξιολόγησης, που στη συνέχεια συγχωνεύτηκαν σε 9.

Η διερεύνηση τους πραγματοποιήθηκε βάσει των προδιαγραφών της «έρευνας δράσης», μεθοδολογίας σύμφωνα με την οποία η εκπαιδευτική έρευνα διενεργείται από τους εκπαιδευτικούς και τα αποτελέσματά της δεν έχουν αξιώσεις θεωρητικής γενίκευσης, αλλά εξυπηρετούν τη βελτίωση του ποιοτικού αποτελέσματος, in situ, του εκπαιδευτικού έργου.

Με την διερεύνηση καλύφθηκε ο πυρήνας της εκπαιδευτικής διαδικασίας, δηλαδή οι κάθετες και οριζόντιες σχέσεις μέσα στη σχολική τάξη που αφορούν τη διδασκαλία και τη μάθηση αλλά και το παιδαγωγικό κλίμα μέσα σε αυτήν. Επίσης, η διερεύνηση επεκτάθηκε στις συνθήκες του πλαισίου των ως άνω σχέσεων αλλά

και της συσχέτισής τους με τους όρους του κοινωνικού περιβάλλοντος. Από την άποψη αυτή η διερεύνηση προσέλαβε τα χαρακτηριστικά της οικοσυστημικής προσέγγισης.

Χρησιμοποιώντας εργαλεία εκπαιδευτικής έρευνας οι εκπαιδευτικοί συνέλεξαν δεδομένα, κατέληξαν σε συμπεράσματα τα οποία και παρουσιάστηκαν σε ειδική συνεδρίαση που έλαβε χώρα την 24/6/2021. Σε επόμενη συνεδρίαση που πραγματοποιήθηκε την 10.9.2021 οι 14 άξονες συγχωνεύτηκαν σε 9 σύμφωνα με τις νέες οδηγίες του ΙΕΠ και επανεκτιμήθηκαν οι τιμές.

Τα συμπεράσματα αυτά παρατίθενται στην συνέχεια:

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Διαπιστώνεται η ενεργή και ουσιαστική σχέση του 1ου Πρότυπου Λυκείου Θεσσαλονίκης «Μανόλης Ανδρόνικος» με τις οικογένειες των μαθητών/μαθητριών στα πεδία της ενημέρωσης, της επικοινωνίας και της ουσιαστικής συνεργασίας της διεύθυνσης και του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών/μαθητριών

Σημεία προς βελτίωση

Εφόσον οι συνθήκες της υγειονομικής κρίσης το επιτρέψουν, αρχικά προτείνεται ο προγραμματισμός μία συνάντησης των εκπαιδευτικών με τους κηδεμόνες, προκειμένου να διερευνηθούν και να καταγραφούν οι προβληματισμοί των κηδεμόνων και, εν συνεχεία, η υλοποίηση τουλάχιστον μίας επιμορφωτικής ημερίδας που θα απευθύνεται στους κηδεμόνες με θεματικές που θα οριστούν βάσει των επιθυμιών των κηδεμόνων με πρωτοβουλία του σχολείου....

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπάρχει ενεργή και σημαντική σχέση του 1^{ου} Πρότυπου Λυκείου Θεσσαλονίκης «Μανόλης Ανδρόνικος» με την τοπική κοινωνία. Αυτή η σχέση ενδυναμώνεται γίνεται μέσα από προγράμματα, συνέδρια και ποικίλες εκπαιδευτικές δράσεις, στις οποίες συμμετέχουν οι μαθητές/μαθήτριες. Κοινή θέση όλων των συμμετεχόντων

στην έρευνα είναι ότι η πανδημία του Covid-19 περιόρισε τις δράσεις του σχολείου και το άνοιγμα του στην τοπική κοινωνία. Παρά τις δυσμενείς συνθήκες όμως οι δράσεις της σχολικής κοινότητας έγιναν γνωστές στην τοπική κοινωνία της Θεσσαλονίκης μέσα από τα σύγχρονα ψηφιακά μέσα ενημέρωσης.

Σημεία προς βελτίωση

Μια ακόμη πρόταση αναφέρεται στη μεγαλύτερη συνεργασία με άλλα σχολεία για ανάπτυξη κοινών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων, αλλά και με φορείς της τοπικής κοινωνίας. Τέλος οι δράσεις του σχολείου μπορούν να γνωστοποιούνται εκτός από την ιστοσελίδα του σχολείου και στα ΜΜΕ και στους προσωπικούς ιστοτόπους των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν μια αρκετά πλούσια δράση σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, την οποία σε γενικές γραμμές αξιολογούν ως αρκετά σημαντική τόσο για το σχολείο, όσο και για την προσωπική τους επαγγελματική ανάπτυξη.

Σημεία προς βελτίωση

Προσδοκούμε να συνεχίσουμε την πορεία που έχουμε ακολουθήσει τα προηγούμενα χρόνια