



Υπεύθυνοι: Θ. Συκάς  
Κ. Αντικουλάνη

# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΗΘΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

1ο Πειραματικό Λύκειο Θεσσαλονίκης «Μ. Ανδρόνικος»

Σεπτέμβριος 2017

Οι 4 ενότητες του εργαστηρίου:

- Ηθική ευαισθησία
- Ηθική σκέψη (κρίση)
- Γνωρίσματα χαρακτήρα
- Κοινότητα Δημοκρατίας και Ευθύνης (ΚΔΕ)

## Αξιολόγηση 2016-2017

### 1. Ηθική κρίση των μαθητών πριν και μετά τη διδακτική παρέμβαση

Οι τρεις πρώτες ενότητες του εργαστηρίου εφαρμόστηκαν πιλοτικά σε τυχαίο δείγμα 20 μαθητών της Α΄ Λυκείου του 1ου Πειραματικού Λυκείου Θεσσαλονίκης «Μ. Ανδρόνικος», στο πλαίσιο του μαθήματος Ερευνητική Εργασία (Project), κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017. Πριν και μετά την εφαρμογή τους τέθηκε σε όλους τους μαθητές της Α΄ Λυκείου το **Defining Issues Test (DIT)**, ένα διεθνώς αναγνωρισμένο ερωτηματολόγιο, μέσω του οποίου εκτιμάται το επίπεδο ηθικής αιτιολόγησης των μαθητών.

Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζονται τα σκορ που πέτυχαν οι δύο ομάδες μαθητών, οι συμμετέχοντες και οι μη συμμετέχοντες στο Project, πριν και μετά την εφαρμογή του.

### Μέσοι Όροι σκορ (P) στο DIT πριν και μετά την εφαρμογή του Project

	P αρχικό	P τελικό
Συμμετέχοντες	34,92	46,67
Μη συμμετέχοντες	33,33	37,57

Μετά την εφαρμογή του προγράμματος οι συμμετέχοντες μαθητές αύξησαν το επίπεδο της ηθικής τους κρίσης, τόσο σε σχέση με το αρχικά παρατηρούμενο επίπεδό τους, όσο και σε σχέση με τους μη συμμετέχοντες μαθητές. Οι μεταβολές αυτές είναι στατιστικά σημαντικές.

### 2. Ποιοτικό ερωτηματολόγιο αυτοαναφοράς. Οι μαθητές δήλωσαν:

“Νιώθω ηθικά καλύτερος, αντιλαμβάνομαι τα πράγματα από πολλές οπτικές γωνίες ...”

- Π.Μ.

“Συνειδητοποίησα πόσο δύσκολο είναι να κάνεις πράξη αυτό που θεωρείς σωστό. Σκέφτομαι πια σοβαρά ζητήματα στα οποία παλιότερα θα έδινα βιαστική και ίσως λανθασμένη απάντηση ...”

- Ε.Χ.

“Βλέπω τις καταστάσεις της πραγματικής ζωής ως προβλήματα και εμβαθύνω. Τρόμαξα, γιατί πριν το Project η ηθική ήταν πολύ εύκολη ...”

- Μ.Π..

“Πόσο σπουδαία η ενσυναίσθηση ...”

- Α.Γ.