



## 2η Γενική Συνέλευση, 30/01/2020

### Προτάσεις για την αντιμετώπιση του φαινομένου της αντιγραφής

- Κατά την διάρκεια της γραπτής εξέτασης τα βιβλία και οι σημειώσεις του εξεταζόμενου μαθήματος να τοποθετούνται μακριά από τα θρανία.
- Να υπάρχουν διαχωριστικά μεταξύ των μαθητών κατά την διάρκεια του διαγωνίσματος.
- Οι Ομάδες Αρμοδιοτήτων να ενημερώνουν τους διδάσκοντες των μαθημάτων στα οποία το φαινόμενο της αντιγραφής είναι εντονότερο.
- Οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της γραπτής εξέτασης να βρίσκονται στο πίσω μέρος της αίθουσας ώστε να έχουν καλύτερη οπτική επαφή με τους μαθητές και τα γραπτά τους.
- Να δίνεται ιδιαίτερη προσοχή κατά τη διάρκεια των διευκρινίσεων που δίνει ο εκπαιδευτικός ατομικά σε κάποιον μαθητή, ώστε να μη χάνεται η οπτική επαφή με τους υπόλοιπους μαθητές.
- Να γίνεται ορθότερη προετοιμασία των γραπτών διαγωνισμάτων:
  - προσιπή ποσότητα ύλης,
  - διαφορετικά θέματα (Α και Β),
  - επαρκής χρόνος ολοκλήρωσης του διαγωνίσματος,
  - ρεαλιστικές απαιτήσεις εκ μέρους των εκπαιδευτικών.
- Η διδασκαλία να προσελκύει το ενδιαφέρον των μαθητών. Αυτό θα βοηθήσει στην άρση της διάκρισης μεταξύ των μαθημάτων σε γενικής παιδείας και κατεύθυνσης.
- Να λαμβάνονται υπόψη και άλλα κριτήρια για τη διαμόρφωση του βαθμού στο τετράμηνο, πλην των διαγωνισμάτων.
- Να πραγματοποιούνται γραπτά τεστ χωρίς βαθμολόγηση, ώστε ο εκπαιδευτικός να έχει καλύτερη εικόνα του επιπέδου της τάξης και αφομοίωσης της διδασκόμενης ύλης.
- Καθηγητές και μαθητές να προσπαθήσουν εμπράκτως να οικοδομήσουν σχέσεις αμοιβαίου σεβασμού και στην εμπιστοσύνης.
- Καθηγητές και μαθητές να συνειδητοποιήσουν ότι ο στόχος της καλύτερης προετοιμασίας των μαθητών για τις εξετάσεις είναι κοινός.
- Οι μαθητές να συνειδητοποιήσουν ότι η αντιγραφή αδικεί αυτούς που διάβασαν και ότι με το να αντιγράφουν ή να ανέχονται την αντιγραφή ανέχονται ουσιαστικά την αδικία.
- Οι μαθητές να συνειδητοποιήσουν ότι η αντιγραφή εντείνει την παρασιτική νοοτροπία, η οποία έχει προκαλέσει σοβαρά κοινωνικά προβλήματα στη χώρα μας.