

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

T

Το 1ο Πρότυπο ΓΕΛ Θεσσαλονίκης έχει ιστορία 32 χρόνων και λειτουργεί στην αστική περιοχή της Κάτω Τούμπας Θεσσαλονίκης. φιλοξενείται σε κτίριο του συγκροτήματος σχολείων της οδού Κλεάνθους και συστεγάζεται με το 2 Πρότυπο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης με το οποίο είναι συνδεδεμένο.

Από τη Σχολική Χρονιά 2020-2021 το 1ο Πρότυπο ΓΕΛ Θεσσαλονίκης Μανόλης Ανδρόνικος άρχισε να λειτουργεί με τη μορφή Προτύπου Σχολείου.

Οι φοιτούντες μαθητές και μαθήτριες προέρχονται από τους αποφοίτους του γυμνασίου και ο αριθμός των παιδιών συμπληρώνεται με επιτυχόντες στις εισαγωγικές εξετάσεις στην Α λυκείου. Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν έχουν επιλεγεί για την θητεία τους στο σχολείο.

Το σχολείο διαθέτει 6 μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας και 3 μικρές. Ο προβλεπόμενος αριθμός μαθητών και μαθητριών είναι 174 και κατανέμονται σε δύο τμήματα ανά τάξη με μέγιστο σύνολο παιδιών τα 28 ανά τμήμα. Κατ'εξαιρέση την φετινή χρονιά το σχολείο έχοντας υποδεχθεί 189 μαθητές και μαθήτριες λειτούργησε με ένα επιπλέον ολιγομελές τμήμα μαθητών στην Γ τάξη. Οι εγκαταστάσεις δεν επαρκούν για τη στέγαση των δύο σχολείων και για το λόγο αυτό χρησιμοποιούνται, κατάλληλα διαμορφωμένες, αίθουσες του υπογείου.

Το σύνολο των εκπαιδευτικών που δίδαξαν στο σχολείο μας ήταν 20 εκ των οποίων 17 υπηρετούντες με θητεία και 3 που διατέθηκαν από άλλα σχολεία. Το εκπαιδευτικό προσωπικό έχει αυξημένα προσόντα και εξαιρετική συνεργασία με τους μαθητές και τους γονείς.

Όλος ο Σύλλογος εκπαιδευτικών του Σχολείου συμμετείχε στις διαδικασίες αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Οι εκπαιδευτικοί οργανώθηκαν σε τέσσερις (4) ομάδες και ανέλαβαν την υλοποίηση των προτεινόμενων δράσεων.

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς (10/9/2021) έγινε ειδική συνεδρίαση στην οποία ορίστηκαν οι ομάδες εκπαιδευτικών που εργάστηκαν στους άξονες που είχαν επιλεγεί σχεδιάζοντας και υλοποιώντας δράσεις.

Στην ειδική συνεδρίαση της 5.10.2021 έγινε επικαιροποιήθηκαν οι 9 άξονες που αποτυπώνουν την εικόνα του σχολείου.

Στην ειδική συνεδρίαση της 21.6.2022 έγινε αποτύπωση της εικόνας του σχολείου ως προς τους 9 άξονες και αποτιμήθηκαν τα αποτελέσματα των δράσεων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Από την ανάλυση των δεδομένων που συγκεντρώθηκαν με τη μέθοδο της άτυπης συνέντευξης συνάγεται ότι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, σε συνεργατικό κλίμα διαμορφώνουν ομάδες εργασίας για την προώθηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και αξιολογικών κριτηρίων που συμβάλλουν στη μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και δεν περιορίζονται αποκλειστικά στη βελτίωση των καθημερινών διδακτικών πρακτικών. Ο σχεδιασμός των διδακτικών αυτών παρεμβάσεων ξεπερνάει τον χρονικό ορίζοντα ενός διδακτικού έτους, ενώ στην πλειοψηφία τους, οι δράσεις αξιολογούνται από τους σχεδιαστές τους και έχουν διαθεματικό ή διεπιστημονικό χαρακτήρα.

Μάλιστα πολλές από τις σχεδιαζόμενες δράσεις σχεδιάζονται με στόχο την ενσωμάτωση της αξιολόγησης στη διδασκαλία, με στόχο τον εμπλουτισμό της και την αποσαφήνιση των ποιοτικών χαρακτηριστικών των αξιολογικών κριτηρίων προς όφελος της μαθησιακής διαδικασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Σε ένα δεύτερο επίπεδο, τα δεδομένα που προέκυψαν από τη συγκεκριμένη ανάλυση θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν συγκριτικά και να διερευνηθεί ο τρόπος με τον οποίο προσλαμβάνουν οι μαθητές συγκεκριμένες πτυχές της διδασκαλίας. Ιδιαίτερη έμφαση εκτιμάται ότι θα μπορούσε να δοθεί στο είδος της ανατροφοδότησης που παρέχεται στους μαθητές για την ποιότητα της εργασίας τους τόσο στη δια ζώσης όσο και στην εξ αποστάσεως διδασκαλία. Όπως επισημαίνεται από τη διεθνή βιβλιογραφία η γραπτή ανατροφοδότηση είναι πολύ σημαντική για τη βελτίωση της επίδοσης. Ωστόσο δεν αξιοποιείται πάντοτε σωστά από τους μαθητές για μία πληθώρα λόγων. Για τη διερεύνηση αυτής της παραμέτρου θα μπορούσαν να ερωτηθούν οι ίδιοι οι μαθητές. Εκτιμάται επομένως ότι είναι σημαντικό να διερευνηθεί αν η ανατροφοδότηση που λαμβάνουν οι μαθητές για την ποιότητα της εργασίας τους αξιοποιείται επαρκώς, ώστε να συζητηθούν οι περαιτέρω δυνατότητες μεγιστοποίησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο σύλλογος διδασκόντων καταβάλλει συνεχείς προσπάθειες για το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινότητα για την συνεχή επικοινωνία με τους γονείς, για τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος δημιουργίας και προσωπικής ανάπτυξης των μελών της σχολικής κοινότητας και την ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου.

Υπάρχει ενεργή και σημαντική σχέση του 1^{ου} Πρότυπου Λυκείου Θεσσαλονίκης «Μανόλης Ανδρόνικος» με την τοπική κοινωνία. Αυτή η σχέση ενδυναμώνεται γίνεται μέσα από προγράμματα, συνέδρια και ποικίλες εκπαιδευτικές δράσεις, στις οποίες συμμετέχουν οι μαθητές/μαθήτριες. Κοινή θέση όλων των συμμετεχόντων στην έρευνα είναι ότι η πανδημία του Covid-19 περιορίσε τις δράσεις του σχολείου και το άνοιγμα του στην τοπική κοινωνία. Παρά τις δυσμενείς συνθήκες όμως οι δράσεις της σχολικής κοινότητας έγιναν γνωστές στην τοπική κοινωνία της Θεσσαλονίκης μέσα από τα σύγχρονα ψηφιακά μέσα ενημέρωσης.

Σημεία προς βελτίωση

Ζητούμενη είναι η μεγαλύτερη ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις του σχολείου και η ενδυνάμωση των σχέσεων του σχολείου με το σύλλογο γονέων και με όλους τους γονείς.

Μια ακόμη πρόταση αναφέρεται στη μεγαλύτερη συνεργασία με άλλα σχολεία για ανάπτυξη κοινών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων, αλλά και με φορείς της τοπικής κοινωνίας. Τέλος οι δράσεις του σχολείου μπορούν να γνωστοποιούνται εκτός από την ιστοσελίδα του σχολείου και στα ΜΜΕ και στους προσωπικούς ιστοτόπους των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν μια αρκετά πλούσια δράση σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, την οποία σε γενικές γραμμές αξιολογούν ως αρκετά σημαντική τόσο για το σχολείο, όσο και για την προσωπική τους επαγγελματική ανάπτυξη.

Σημεία προς βελτίωση

Προσδοκούμε να συνεχίσουμε την πορεία που έχουμε ακολουθήσει τα προηγούμενα χρόνια

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Παρά την αναγκαιότητα προσαρμογής στην νέα κανονικότητα της δια ζώσης διδασκαλίας) και οι τέσσερις δράσεις κρίνονται απολύτως επιτυχημένες. Επιτεύχθηκαν οι στόχοι που τέθηκαν με την ενεργό εμπλοκή των περισσότερων μελών της σχολικής κοινότητας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι μαθητές καλλιέργησαν τη δημιουργικότητά τους καθώς και ικανότητες συνεργασίας, ενώ ταυτόχρονα ανέπτυξαν στάσεις και συμπεριφοράς εθελοντισμού και προσφοράς αξιοποιώντας ιδιαίτερες δεξιότητες που συχνά δεν αναδεικνύονται κατά την τυπική διδακτική διαδικασία. Επίσης ανέπτυξαν πνεύμα συνεργασίας και ομαδικότητας. Οι δράσεις συνέβαλαν στη δημιουργία θετικού κλίματος στην τάξη και στο σχολείο ενεργοποίησε το ενδιαφέρον των μαθητών για τη διδακτική διαδικασία και ενίσχυσε τις σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

α) Καιρικές συνθήκες και απαγορευτικά μέτρα λόγω πανδημίας εμπόδισαν την υλοποίηση κάποιων δραστηριοτήτων που είχαν αρχικά σχεδιαστεί.

β) Η υπερβολική πίεση της διδακτέας ύλης και κυρίως η ύπαρξη της Τράπεζας Θεμάτων αποτέλεσε ιδιαίτερα ανασταλτικό παράγοντα που έθετε ισχυρά προσκόμματα σε κάθε προσπάθεια αξιοποίησης του διδακτικού χρόνου με στόχο την υλοποίηση δράσεων που καλλιεργούν τη δημιουργικότητα των μαθητών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

«Μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικοί εν εθελοντική ... δράσει! Σχολικό σώμα εθελοντών»

Στόχος Βελτίωσης

Η επιστροφή στη σχολική τάξη κατά το σχολικό έτος 2021-2022, λόγω ακριβώς αυτών των ιδιαίτερων συνθηκών, αποτελεί μία διπλή πρόκληση. Αφενός θα πρέπει να δοθεί βαρύτητα στη μαθησιακή διαδικασία και στην κάλυψη τυχόν μαθησιακών κενών των μαθητών/τριών και αφετέρου θα πρέπει να σχεδιαστούν δράσεις, μέσω των οποίων θα αντιμετωπιστούν φαινόμενα περιθωριοποίησης, απομονωτισμού και φόβου, θα ενισχυθεί η αίσθηση του «ανήκειν» και θα ενδυναμωθούν οι ανθρωπιστικές αξίες, όπως αλληλοσεβασμός η αλληλοκατανόηση και η εθελοντική προσφορά στον συνάνθρωπο. Η νέα αυτή πραγματικότητα που καλείται να διαχειριστεί κάθε σχολική μονάδα, σε συνδυασμό με τα αποτελέσματα της αυτοαξιολόγησης κατά το σχολικό έτος 2020-2021, οδήγησαν

στον σχεδιασμό της παρούσας δράσης που υλοποιείται στο πλαίσιο των δράσεων για την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Αμέσως μετά τη συγκρότηση και συνάντηση των μελών της Ομάδας εργασίας (Ποιμενίδου Δέσποινα, ΠΕ02, Κλαίρη Αχιλλέως, ΠΕ04.01, Αδαμόπουλος Βασίλειος, ΠΕ02), συστήθηκε το Σχολικό Σώμα Εθελοντών (συμμετείχε ομάδα 29 μαθητών/τριών της Α΄ και Β΄ Λυκείου, οι οποίοι γράφτηκαν και στο αντίστοιχο μάθημα στην eclass - <https://eclass11.sch.gr/courses/1951004216/>) και υλοποιήθηκαν ενέργειες με στόχο την εθελοντική προσφορά, μέσω της αξιοποίησης των ιδιαίτερων ταλέντων των μαθητών/τριών και τη συνεργασία με τους γονείς. Παρατίθεται στη συνέχεια το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης δράσεων, της οποίας στήριξε το Σχολικό Σώμα εθελοντών:

1. Νοέμβριος-Δεκέμβριος 2021: το σχολείο συμμετείχε στη δράση του Make a Wish - Αστέρι της Ευχής 2021-2022, υιοθετώντας την ευχή ενός παιδιού που αντιμετωπίζει σοβαρό πρόβλημα υγείας. Το σχολείο έλαβε Πιστοποιητικό υιοθεσίας ευχής, καθώς τα μέλη της εκπαιδευτικής μας κοινότητας βοήθησαν τον μικρό Μιχάλη, ηλικίας 07 ετών, που πάσχει από μυϊκή δυστροφία, να ταξιδέψει στην Disneyland.
2. Δεκέμβριος 2021: το Σχολικό Σώμα Εθελοντών πραγματοποίησε δύο συναντήσεις μετά τη λήξη του ωρολογίου προγράμματος, με στόχο τη δημιουργία κατασκευών, για το Χριστουγεννιάτικο Bazaar (Πρβλ. <https://eclass11.sch.gr/modules/document/?course=1951004216>, όπου έχουν αναρτηθεί όλες οι δημιουργίες των μαθητών/τριών, δηλαδή γούρια και διακοσμητικά, τσάντες ζωγραφισμένες, δαχτυλίδια και κοσμήματα).
3. 17/12/2021: Πραγματοποίηση του Χριστουγεννιάτικου Bazaar, κατά τις δύο τελευταίες ώρες του ωρολογίου προγράμματος, με τη στήριξη του Σχολικού Σώματος Εθελοντών, του Ομίλου Αρχαιολογίας (κατασκευή δαχτυλιδιών-ψηφίδων), των εκπαιδευτικών και των γονέων των μαθητών/τριών (Πρβλ. Αφίσα). Η εκδήλωση ήταν απολύτως επιτυχημένη. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά στη λήψη αποφάσεων τόσο σε αυτή όσο και στις υπόλοιπες δραστηριότητες, ενώ τα χρήματα που συγκεντρώθηκαν με τη σύμφωνη γνώμη του Συλλόγου γονέων και Κηδεμόνων, διατέθηκαν για τη στήριξη των δράσεων του Ξενώνα Προσωρινής Φιλοξενίας Παιδιών & Εφήβων σε κίνδυνο «Το Σπίτι της ΑΡΣΙΣ», ύστερα από απόφαση των μαθητών/τριών που συμμετείχαν στο Σχολικό Σώμα Εθελοντών. Σε κάθε περίπτωση, τόσο στη συγκεκριμένη όσο και στις υπόλοιπες δράσεις εξασφαλίστηκε η γραπτή συναίνεση των γονέων και κηδεμόνων για τη συμμετοχή των κηδεμονευομένων τους και τηρήθηκαν τα υγειονομικά πρωτόκολλα για την προστασία από τη νόσο COVID-19.
4. Απρίλιος 2022: το Σχολικό Σώμα Εθελοντών πραγματοποίησε δύο συναντήσεις μετά τη λήξη του ωρολογίου προγράμματος, με στόχο την κατασκευή λαμπάδων. Στις κατασκευές συνεισέφεραν και γονείς.

5. 13-15/04/2022: Πασχαλινή εκδήλωση - Bazaar εθελοντικής προσφοράς (λαμπάδες). Τα χρήματα που συγκεντρώθηκαν, με τη βοήθεια του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, αποφασίστηκε από τους μαθητές/τριες να χρησιμοποιηθούν για την προετοιμασία του Χριστουγεννιάτικου Bazaar το επόμενο σχολικό έτος.
6. 18/05/2022: πραγματοποίηση δράσης ενημερωτικού χαρακτήρα, με τίτλο «Ημέρα του εθελοντισμού». Στο πλαίσιο της δράσης αυτής, εκπρόσωποι εθελοντικών οργανώσεων μίλησαν για το έργο τους και συζήτησαν μαζί τους για τις υποχρεώσεις του εθελοντή. Συγκεκριμένα, εκπρόσωποι των Ελλήνων Προσκόπων και της οργάνωσης Αρκτούρος παρουσίασαν στους μαθητές σημαντικές πτυχές της δράσης τους.

Πληροφορίες και σχετικό υλικό (φωτογραφίες, αφίσσα Bazaar, ευχαριστήρια μηνύματα και επιστολές, Πιστοποιητικό υιοθέτησης ευχής) για όλες τις δράσεις είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του σχολείου (<http://1lyk-peir-thess.thess.sch.gr/portal/>, στο μενού «Ανακοινώσεις» και «Η γωνιά του εθελοντισμού», καθώς και στην eclass - <https://eclass11.sch.gr/courses/1951004216/>). Για την ανάρτηση του υλικού στην ιστοσελίδα πολύτιμη ήταν η βοήθεια του καθηγητή Πληροφορικής του σχολείου κ. Ιωάννη Ζήκου, τον οποίο και ευχαριστούμε θερμά.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://1lyk-peir-thess.thess.sch.gr/portal/index.php/i-gonia-tou-ethelontismoy>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στον σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων CLIL. Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών σε θέματα εθελοντισμού.
