



Erasmus+



**ΚΑΛΛΙΕΡΓΩΝΤΑΣ  
ΤΙΣ ΑΞΙΕΣ  
ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ  
ΣΕ ΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΟ  
ΤΗΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ**



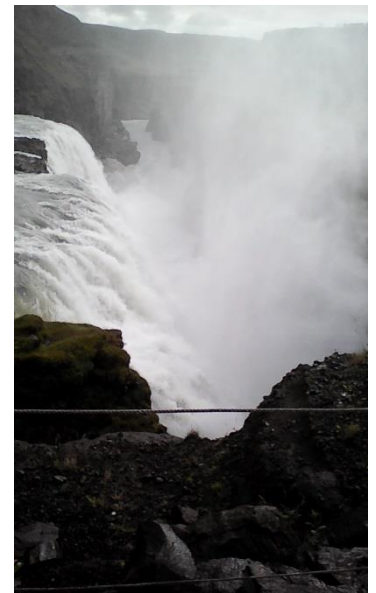
# Course 20 Sensitisation training with reference to migration, racism, discrimination, culture and diversity with strategies for teaching these issues to diverse groups



Borgarnes, 03/09/16 – 10/09/2016

Erasmus+ KA1

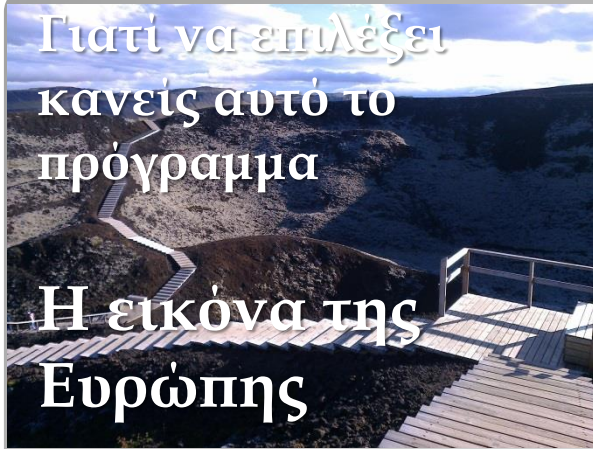
Εκπαιδευόμενη: Χ. Μιχαηλίδου, Μαθηματικός ΠΕ03



- 
- **Είδος: Σεμινάριο**
  - **Φορέας: ICI, InterCultural Iceland**
  - **Πόλη, Χώρα: Borgarnes, Ισλανδία**
  - **Διάρκεια: 7 μέρες (03/09/16 – 10/09/2016)**



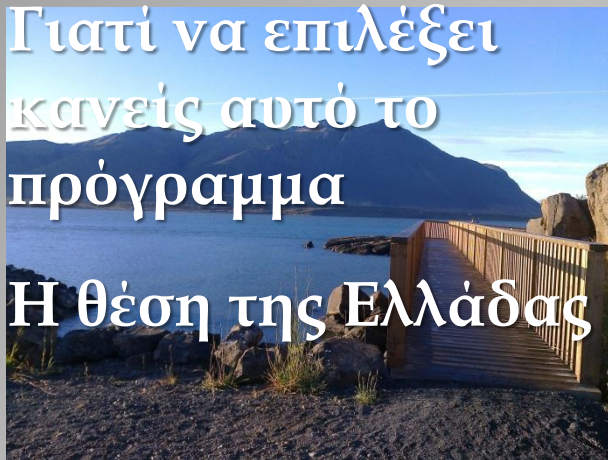




Η ευρωπαϊκή ήπειρος είναι ένα μεγάλο μωσαϊκό λαών, γλωσσών, πολιτισμών. Βασική αρχή της ενωμένης Ευρώπης είναι η αποδοχή του Άλλου ως ισότιμου μέλους της ευρωπαϊκής οικογένειας. Ωστόσο, οι συγκρούσεις λαών και εθνοτήτων, τα κύματα νόμιμης και μη μετανάστευσης σε ευρωπαϊκές χώρες, η ξενοφοβία, η βία συνεχίζουν να είναι ζωντανά θέματα, που περιμένουν την αντιμετώπισή τους.

Γιατί να επιλέξει  
καινείς αυτό το  
πρόγραμμα

Η θέση της Ελλάδας



Η ιδιαίτερη γεωπολιτική θέση της Ελλάδας και τα προβλήματα που αντιμετωπίζει στον έλεγχο των μεταναστών, οι εντυπώσεις που έχουν καλλιεργηθεί και παρουσιάζουν την Ελλάδα ως χώρα φιλική, φιλόξενη, ανοιχτή και ανοργάνωτη, την καθιστούν ελκυστική για τους μετανάστες, ακόμα και ως πρώτο σταθμό, ως χώρα αναμονής, αναμονή όμως που μπορεί να διαρκέσει και τρία χρόνια, ίσως και περισσότερο.

Οι δυσκολίες στην πολιτισμική προσαρμογή, εάν δεν ομαλοποιηθούν, οδηγούν αναπόφευκτα στην περιθωριοποίηση και τον κοινωνικό αποκλεισμό. Βασικά συναισθήματα των ανθρώπων αυτών είναι η ανασφάλεια, η έλλειψη άνεσης, η εσωτερικευση των μικρών προσδοκιών των άλλων γι' αυτούς.



- Προσωπικοί στόχοι από το πρόγραμμα:

- Η γνωριμία με τρόπους καταπολέμησης των προκαταλήψεων που σχετίζονται με έθνος, γλώσσα, θρησκεία, «φυλή» και κοινωνικό φύλο, με απώτερο στόχο την μείωση της κοινωνικής ανισότητας μέσα στις σχολικές μονάδες.





- Γιατί είναι τόσο απαραίτητο αυτό;
- Στην πλειονότητά τους οι κοινωνίες μας είναι πολυπολιτισμικές με τάσεις διεύρυνσης της πολυπολιτισμικότητας
- Κάθε πολιτισμός έχει τα δικά του ιδιαίτερα χαρακτηριστικά που πρέπει να αναγνωρίζονται και να γίνονται σεβαστά
- Η πολυπολιτισμικότητα αποτελεί εν δυνάμει προνόμιο
- Για να αξιοποιηθεί το προνόμιο της πολυπολιτισμικότητας πρέπει να διασφαλιστεί η αλληλεπίδραση ανάμεσα στους διάφορους πολιτισμούς χωρίς να εξαφανίζεται η ιδιαίτερη ταυτότητα κανενός και η μετατροπή της πολυπολιτισμικής κατάστασης σε διαπολιτισμική





- Οι βασικές αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης όπως αυτές ορίζονται από τον H. Essinger:



- ανταλλαγή πληροφοριών και εμπειριών
- διευκόλυνση της επικοινωνίας □
- καταπολέμηση του ρατσισμού και του εθνικιστικού τρόπου σκέψης
- καλλιέργεια ευαισθησίας, αλληλεγγύης, συνεργασίας □
- ενσυναίσθηση □
- εκπαίδευση για διαπολιτισμικό σεβασμό □
- εκπαίδευση για την ειρήνη

## Με τι ασχοληθήκαμε κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου:

- Βιωματικές δραστηριότητες με απώτερο στόχο τη γνωριμία των εκπαιδευόμενων και τη δημιουργία ενός ασφαλούς περιβάλλοντος μάθησης.
- Διαπολιτισμική εκπαίδευση στα σχολεία και η ανάπτυξη αυτής στην Ευρώπη. Γιατί είναι τόσο αναγκαία στις σημερινές ευρωπαϊκές κοινωνίες; Ποιες μέθοδοι μπορεί να είναι χρήσιμες;
- Η έννοια του πολιτισμού. Εργασία σε ομάδες.
- Εκπαίδευση στην ευαισθητοποίηση και κατά του ρατσισμού. Ποιες μέθοδοι διδασκαλίας είναι κατάλληλες για την ευαισθητοποίηση διαφορετικών ομάδων - στόχων.

## Με τι ασχοληθήκαμε κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου:

- Η χρήση δραστηριοτήτων ως μεθόδου διδασκαλίας σχετικά με τις διακρίσεις, τον ρατσισμό και άλλα ευαίσθητα θέματα. Εργασία σε ομάδες.
- Διδασκαλία σχετικά με τη μετανάστευση, τις προκαταλήψεις, τις διακρίσεις μέσω συνεργατικών εργαλείων μάθησης.
- Σύντομη δραστηριότητα - ένταξης / αποκλεισμού
- Συζήτηση για κρυφές διακρίσεις και την καθημερινή πρακτική του ρατσισμού. Πώς μπορούμε να εξηγήσουμε τις έννοιες αυτές σε μη επαγγελματίες.

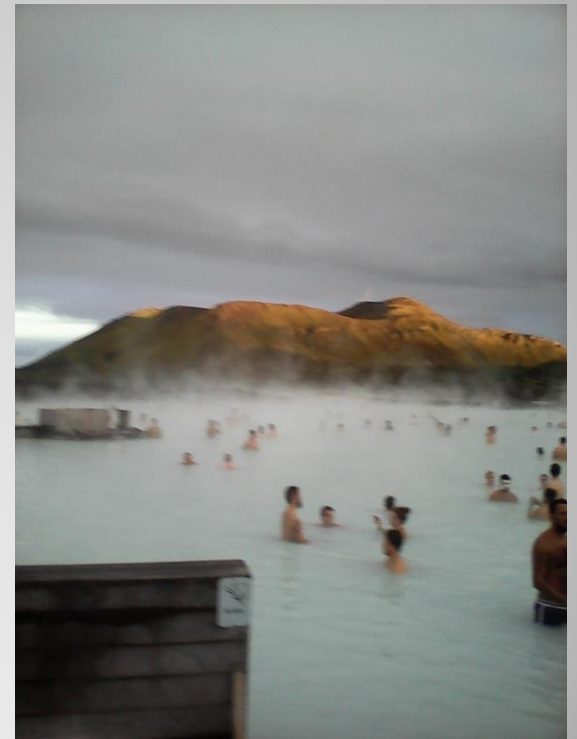


## Με τι ασχοληθήκαμε κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου:

- Πώς μπορούμε να αντιδράσουμε όταν είμαστε μάρτυρες ρατσιστικών συμπεριφορών ή διακρίσεων; Ομαδική εργασία. Παιχνίδι ρόλων. Δημιουργία μουσικού κομματιού, ταινίας.
- Τι πρέπει να έχουμε κατά νου όταν εκπαιδεύουμε άτομα μη ευαισθητοποιημένα σε θέματα ρατσισμού και διακρίσεων; Παιχνίδι ρόλων.
- Δημιουργία ενός νέου προγράμματος επιμόρφωσης σε θέματα ρατσισμού και διακρίσεων. Οι συμμετέχοντες αρχίζουν να εργάζονται μαζί σε ομάδες, χρησιμοποιώντας τις πληροφορίες από την πορεία και τη δική τους εμπειρία. Ομάδες στόχου: μαθητές ή εκπαιδευτικοί. Παρουσίαση των προγραμμάτων επιμόρφωσης.

## Ενδεικτικές Δραστηριότητες

- **Bingo (δραστηριότητα γνωριμίας)**
  - Γρήγορη γνώση ονομάτων των μελών του σεμιναρίου.
  - Διασκεδαστική.
  - Ομοιότητες - Διαφορές των ατόμων.
  - Προσωπικές πληροφορίες.
  - Αλληλεπίδραση.
  - Ενεργοποίηση όλων των μελών.
  - Επικοινωνία, πρακτική στη γλώσσα.
  - Καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης.
  - Χαλάρωση.



## Ενδεικτικές Δραστηριότητες

- Συνέντευξη (δραστηριότητα γνωριμίας με τον διπλανό σου (talk partner))
- Με τοο, ασκήσεις σε κύκλο. Στην πρώτη δραστηριότητα σηκώνεται κάθε μέλος και προσπαθεί να βρει κάποια από τις προσωπικές του εμπειρίες που δεν έχει κάνει κανένα άλλο μέλος. Στη δεύτερη, αντίθετα, στόχος είναι ο καθένας να βρει εμπειρίες που έχουν κοινές με τα υπόλοιπα μέλη (οι καρέκλες είναι μειωμένες κατά μια).



## Ενδεικτικές Δραστηριότητες

- **Step Forward.**
- Κύκλος με ένα άτομο που προσπαθεί να βρει τρόπο να ενταχθεί σε αυτόν και ένα άλλο να παρατηρεί τις κινήσεις των μελών.
- Δες μέσα από τα μάτια των άλλων. Τρύπα στο χαρτί. Παρατήρηση και καταγραφή τι βλέπουν οι άλλοι.
- Ζωγράφισε τα ανθρώπινα δικαιώματα (Pictionary).

- Κάθε εκπαιδευτική δραστηριότητα χρειάζεται να συνοδεύεται από συζήτηση, ώστε οι εκπαιδευόμενοι να έχουν την ευκαιρία να εκφράσουν και να συνοψίσουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους.
- Οι δραστηριότητες που εφαρμόζονται χρειάζεται να έχουν συνέχεια και να μην αρκείται ο εκπαιδευτικός σε μεμονωμένες παρεμβάσεις.

## Ικανότητες που αποκτήθηκαν μετά το σεμινάριο:

- Ευαισθητοποίηση σχετικά με θέματα όπως τα στερεότυπα, οι προκαταλήψεις, οι διακρίσεις, ο αποκλεισμός και ο ρατσισμός.
- Οι εκπαιδευτικοί να έρθουν σε επαφή με τρόπους διδασκαλίας και συζήτησης των παραπάνω θεμάτων σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες.
- Οι εκπαιδευτικοί να μάθουν πώς να δημιουργούν ένα κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και ένα ασφαλές περιβάλλον μάθησης.
- Οι εκπαιδευτικοί μαθαίνουν πώς να δημιουργούν ένα δημιουργικό περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς και διακρίσεις.



## Ικανότητες που αποκτήθηκαν μετά το σεμινάριο:

- Δεξιότητες επικοινωνίας
- Δεξιότητες συνεργασίας
- Διεύρυνση οριζόντων
- Να είναι λιγότερο επιφυλακτικοί
- Να βλέπουν από διαφορετικές οπτικές γωνίες
- Καλλιέργεια δημιουργικής σκέψης
- Γλωσσικές δεξιότητες
- Διαχείριση συγκρούσεων
- Ανάπτυξη πρωτοβουλιών

- Η αποδοχή της πολυπολιτισμικότητας, η υπέρβαση του εθνοκεντρισμού και η διαπολιτισμική προσέγγιση των νέων δεδομένων αποτελούν μονόδρομο για όλες τις σύγχρονες πολυπολιτισμικές κοινωνίες, αν αυτές θέλουν να διασφαλίσουν το ελάχιστο της κοινωνικής συναίνεσης και την ειρηνική συμβίωση των πολιτισμικά διαφορετικών ομάδων που τις απαρτίζουν.



**Αντί επιλόγου**

**Ενδεικτικά Προγράμματα Εκπαίδευσης  
που προτείνανε οι διάφορες ομάδες των  
εκπαιδευτικών την τελευταία ημέρα του  
σεμιναρίου (στα αγγλικά)**





<b>Class atmosphere</b>	<b>15 min</b>	<b>BINGO</b>
<b>Equality/Equity</b>	10 min	Picture
<b>Awareness of inequality in society.</b>	75 min	Step forward with group work task where groups have to find social improvements for everyone on the cards
<b>Break</b>	15 min	
<b>The consequences of stereotypes and prejudice</b>	20	Consequences of stereotypes activity. See flip chart.
<b>Explaining the process from stereotypes to conflict</b>	15 min	Slide pp. on page 29
<b>Conclusion</b>	10	Discussion

<b>Aims</b> What do you want your participants to know, understand, train, etc.	<b>Time</b> Minutes Where?	<b>Method</b>	<b>Material</b>
<b>Starter</b>	7'	Gordian knot/human knot	-----
<b>Link to jigsaw and getting focused on cooperation skills</b>	7'	Discussion 1. What was this about? 2. Why did we do this activity?	-----
<b>Learn cooperative skills</b>	30' -40' total (5' individual work/think 10' specialist group 10' report to the group 5' form the groups )	Jigsaw	Role cards
<b>Maybe break</b>			
<b>Understanding the importance of having a cooperative attitude</b>	20' getting ready 25' presentation	Jigsaw + Audience finds solutions/improvements to the scenarios	Clothes, posters, laptop, phones, felt-tips, cameras.....
<b>Reflect</b>	15' -20'	Discussion	

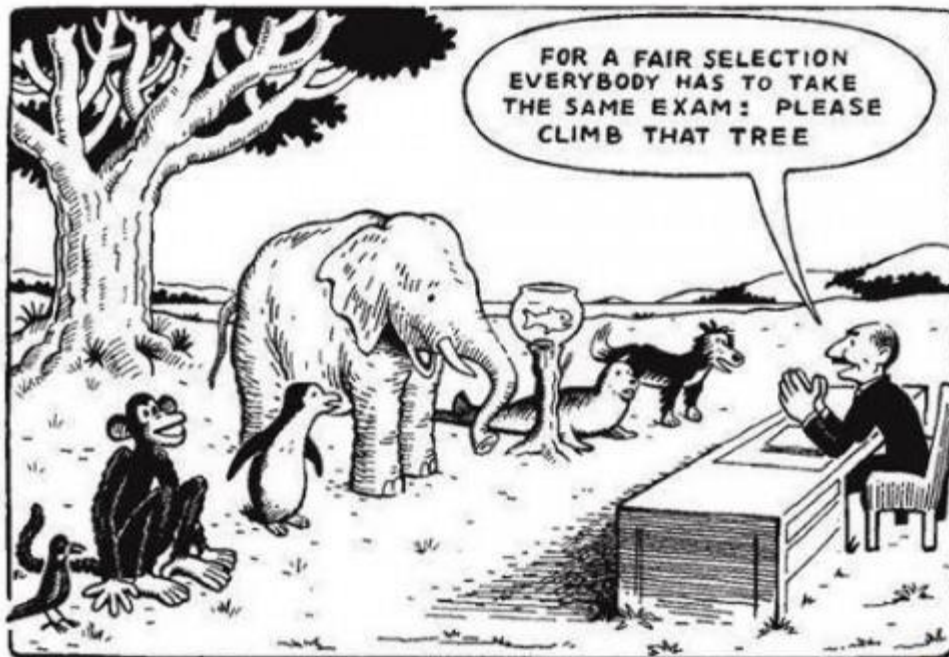
How can we train these competences in our classroom?

**Target Group:** about 20 teachers of our school

**Time:** 4 school lessons

**Aims:**

1. Teachers become sensitive about discrimination
2. Teachers learn how to teach and discuss discrimination to different age groups
3. Teachers learn how to create a trusting and learning environment



<b>Aims</b>	<b>Time</b>	<b>Method</b>	<b>Material</b>
2., 3.	5 + 20 + 10	Talk partner	Interview questionnaire - What does your name mean? - What is disrespect for you? - What do you feel when you experience disrespect or witness disrespect?
2., 3.	15 + 10	Bingo	Bingo worksheet
1., 2.	10 + 20	Step forward	Questions and description of personalities
	15	Break	
1., 2.	5 - 15	Video and talk partners	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ggDIR18m3MM">https://www.youtube.com/watch?v=ggDIR18m3MM</a>
1., 2.	5 + 10	Discrimination in our school questions	Questionnaire
1., 2., 3.		Discussion	use of activities, difficulties, overcome problems

